

Vezetői pályázat



Barnáné Krajnyák Tímea

2025

## Pályázat

A Tokaji Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény főigazgatói  
állásának betöltésére

Pályáztató:

Belügyminiszter

Szerencsi Tankerületi Központ

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító: TK/053/HR/KOZINT/01094-1/2025

Munkakör megnevezése: főigazgató

Készítette: Barnáné Krajnyák Tímea

Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus

Magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár

Szociológus

Közoktatási vezető és szakvizsgázott pedagógus

## Általános célkitűzések

Céljaimat és feladataimat a kitűzött munka során az intézmény működési és fejlődési prioritásai határozzák meg

- Legfontosabb cél, a fenntartóval, a Szerencsi Tankerületi Központtal a hatékony együttműködés fenntartása, hiszen a köznevelési intézmények vezetőjének legfontosabb feladata az intézmény **törvényes működési körülményeinek** megteremtése, fenntartása, az intézmény **gazdaságos** működtetése.
- Az intézményi alapdokumentumok áttekintése, felülvizsgálata, aktualizálása, módosítása.
- Az együttműködések megalapozása a B-A-Z Vármegyei Szociális és Gyermekvédelmi Központ által fenntartott Nektár Otthon vezetőjével, munkatársaival, a Gyermekvédelmi- és Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, az érintett Pedagógiai szakszolgálatokkal.
- Az intézményi célok és feladatok megvalósításának irányítása, különös tekintettel az aktuális tanévek kiemelt feladataira.
- Az intézmény szervezeti egységei és alkalmazottai munkájának irányítása, a kollégák szakmai és adminisztrációs munkájának segítése és ellenőrzése, a tanulók haladásának nyomon követése és támogatása, kapcsolattartás a szülőkkel és szociális, társadalmi szervezetekkel.
- A pedagógiai innovációk elősegítése, támogatása, koordinálása.
- Külső helyszíneken az intézmény méltó képviselete, a jó hírnév, a szakmai munka és humán értékek figyelembevételével.
- Az intézmény eddig elért eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése.
- Infrastrukturális fejlesztés.
- Az intézmény által nyújtott szolgáltatások, lehetőségek minél szélesebb körben váljanak ismertté, mert a térségben nagyon kevés lehetőségük van a családoknak, szülőknek a speciális szükségletű gyerekeiket elhelyezni. A probléma adott, amelyre lehetőségeket és megoldásokat kell találni, hogy a gyerekek és szülők számára (a bentlakásos intézmény falain túl is) vonzó, szakmailag megalapozott és befogadó intézmény jöhessen létre.
- Az intézmény módszertani részének megerősítése, módszertani központtá alakítása.

- Az intézményt dinamikusan fejlődővé szükséges tenni, a gazdaságosság lehetőségeinek feltárásával.

További célok:

- Az új és régi pedagógiai gyakorlat egységeinek biztosítása, a változások követése.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósítása.
- Demokratikus, következetes intézményvezetés.
- Megfelelő kommunikációs rendszerek működtetése.
- Az intézmény, egyén és a közösség érdekeinek összehangolása.
- Nyugodt, derűs, empátikus, elfogadó légkör biztosítása, egymást segítő közösség erősítése.
- Az intézmény egységeinek fejlesztése, otthonossá tétele.
- Pályázati lehetőségek kihasználása, tárgyi feltételek bővítése.
- Minősített külső gyakorlóhelyként való működés.
- Az Országos EGYMI Egyesület tagságának szorgalmazása.
- Kommunikációs csatornák létrehozása, honlap aktualizálása.

Szeretném, ha ez az intézmény olyan lenne:

- melyben, a gyermekeket elfogadó, megértő és motiváló légkör vesz körül.
- ahol a tanuláshoz, képességek, készségek fejlesztéséhez megfelelő segítséget, módszereket, eszközöket kapnak a tanulók.
- ahol a tanulók értelmi képességeiknek megfelelően sokoldalúan fejlődnek.
- ahol a munkatársak fontosnak érzik magukat.
- ahol a munkatársak megszerzett tudásokat és tapasztalataikat továbbadhatják.
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a környezet változásaihoz és meg tud felelni a fenntartói, és egyéb igényeknek.

## Intézményegységekre vonatkozó célmeghatározások

### 1. Fejlesztő nevelés-oktatás nappali rendszerben és otthoni ellátásban

- A Tokaji Nektár Otthon által nyújtott lehetőségek, körülmények maximálisan otthonossá tétele.
- Állatasszisztált-, kutyás foglalkozások megvalósítása, a gyerekek lelki, szociális készségeinek erősítésére.
- Pályázatok figyelembevételével további eszközbeszerzések folytatása.
- Intézményi könyvtár, gyógypedagógiai, szakirodalmi gyűjtemény létrehozása (a tankerületben működő befogadó intézmények számára is elérhetővé tétele).
- Módszertani füzetek, jógyakorlatok, kiadványok készítése, szerkesztése, terjesztése.
- Szakmai műhelyek szervezése.

### 2. Utazó gyógypedagógusi hálózat (fejlesztendő területek)

- Az integráló intézmények SNI tanulóira vonatkozó pontos adatszolgáltatása után a rehabilitációs órakeret meghatározása a Fenntartóval együttműködve, a mindenkori hatályos jogszabályoknak megfelelően kell történnie.
- A Szerencsi Tankerületi Központ intézményeiben szükséges feltérképezni az ellátatlan sajátos nevelési igényű tanulók számát, lehetőségeit és igény esetén bővíteni az utazó gyógypedagógusi hálózatot, amely lehetőséget biztosít a Tankerületben dolgozó pedagógusok, szülők számára esetmegbeszélő, tanácsadó alkalmak szervezésére, szakmai tudásmegosztás lehetőségével, illetve újabb gyógypedagógusok bevonásával a tanulók rehabilitációs foglalkozásainak megtartásával.
- A többségi integráló intézményekkel való kapcsolattartás fontos intézményvezetői, és pedagógusi feladat, aminek folyamatos megvalósítására nagy hangsúlyt kell fektetni, akár egy Eljárásrend összeállításával
- Utazó gyógypedagógiai eszközök beszerzése („utazó pakk”)

### 3. Óvodai nevelés

- A jelenlegi csoportszoba nem megfelelő, hogy optimálisan megvalósuljon a fogyatékkal élő gyerekek sokoldalú fejlesztése.
- Szükségesnek érzem - az egyre növekvő igények miatt- a szikszói telephelyen újabb óvodai csoport létrehozását, bővítését. A feladat nem egyszerű, mert egy új épületet is szükséges lenne találni, megfelelően kialakított csoportszobákkal, helyiségekkel, ahol az igényeknek megfelelő ellátás biztosítása megfelelő lenne.
- Hosszú távú célként, az egymásra épülő rendszer kiépítése lenne célravezető, hogy a jelenleg óvodába járó gyermekek, a mi iskolánkban gördülékenyen tudják folytatni megfelelő intézményi keretek között a nevelő-oktató fejlesztő tanulmányaikat. Az autizmussal élők általános iskolája mellett, más intézménytípusok bevezetése is adekvát lenne, a Tanulásban akadályozottak általános iskolája, és az Értelmileg akadályozottak általános iskolája (Autista tanulók általános iskolája), (szakértői véleményben meghatározottak szerint) mert különböző módszertanokra épülnek a fejlesztő folyamatok a speciális szükségleteknek megfelelően. A szegregált általános iskola azon gyermekek számára is lehetőséget biztosítana, akiknek az ellátása nem megoldott, és az integráció nem megfelelő számukra.
- Más aspektusból nézve, viszont az integráció támogatására is lehetőséget tudnánk biztosítani, az érintett gyermekek ellátásainak nehézségeinek megoldására, külső partneri együttműködéssel. Az óvoda gyógypedagógusa(i) nyitottsággal, és kellő felkészültséggel gyakorlati segítséget nyújthatnak az integráló óvodák megsegítésében, bemutató foglalkozások megtekintése, módszertani segítségadás, eszközbemutató formájában. Egyéb, súlyosabb esetben esetleg mentori megsegítést is biztosíthatunk az óvodapedagógusoknak.
- Középtávú cél, hogy a speciális eszközök szakszerű alkalmazását és használatuknak elsajátítását minél tágabb körben népszerűsítsük az érintett pedagógusok körében
- Az eszközöket kölcsönözhetővé tehetjük, kidolgozott szempontrendszer szerint.
- Néhány világnap, esemény köré szervezett program az óvodások számára is lehetőséget biztosít a környezet tágabb megismerésére (Boldog nap, Víz világnapja, stb.)

## Az intézmény működését megcélzó feladatok

A célok megvalósítása érdekében elvégzendő feladatokat három csoportra osztottam. Azokat a feladatokat, amelyek evidenciák, nem szeretném külön kiemelni, mint pl. a folyamatos törvényes működés biztosítása, vagy a fenntartóval való folyamatos egyeztetés, együttműködés.

### Rövid távon megoldandó feladatok

- Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, átdolgozása a változások tükrében.
- Felkészülés a várható változásokra, megoldási stratégiák kidolgozása.
- Innovációs lehetőségek számbavétele.
- A kerületi oktatási-nevelési intézményekkel való kapcsolat elmélyítése.
- A gyermekjóléti-és családsegítő szolgálatokkal való kapcsolat megújítása, hatékonyabb együttműködés.
- Az intézményen belüli kommunikáció még hatékonyabbá tétele, új kommunikációs lehetőségek beiktatása (meet, teams, moodle, sharepoint).
- A szülőkkel való, partnerségre építő kapcsolat kialakítása, elmélyítése.
- Nyitás a külső partnerek felé, rendezvények, programok körének bővítése.
- Közös programlehetőség biztosítása a kollégáknak.
- Intézményen belüli szakmai tanulási lehetőség megteremtése.
- Felkészülés intézményi és vezetői önértékelésre.

### Közép távon megoldandó feladatok

- A vezetői program felülvizsgálata, módosítása szükség szerint.
- Folyamatban lévő innovációk menedzselése.
- Felkészülés intézményi és vezetői tanfelügyeletre.
- A nevelőtestület szakmai fejlődésének biztosítása külső és belső továbbképzések felkutatásával, az intézmény szakmai-módszertani igényeinek megfelelően.
- A nevelőtestület mentális egészségét ápoló, megőrző programok szervezése.
- Meglévő munkaerő megtartása.

## Hosszú távon megoldandó feladatok

- Humán erőforrás menedzsment.
- Az intézmény szakmai presztízsének megőrzése, fejlesztése.
- Innovációk menedzselése.
- Hatékony, rugalmas szervezet létrehozása, amely képes a változásokra gyorsan reagálni, megújulni.
- Központi intézmény számára új helyszín keresése.

## Fejlesztési elképzelések összegezve

1. A minőségi munkavégzés érdekében elengedhetetlenül fontos a szakmai megújulás új módszerek, eszközök bevezetése.
2. A kollégák önképzési igényeinek támogatása.
3. A tantestületi tagok továbbképzésének támogatása.
4. Teljesítményellenőrzés és értékelés, minősítések szervezése, lebonyolítása.
5. Az intézményegységek közötti kapcsolatok erősítése, egymás munkájának megismerése.
6. Intézményegységeken is átnyúló szakmai teamek létrehozása.
7. „Jógyakorlatok”.
8. Hospitálások ösztönzése, bemutató órákra épülő, módszertani műhelymunkák szervezése.
9. Hangsúlyozni szeretném a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak (gyógypedagógiai asszisztensek) munkájának fontosságát, megismerni az ő pedagógiai munkájukkal kapcsolatos gondolataikat is.
10. Humán erőforrás fejlesztési elképzelések.
11. Gyógypedagógus hallgatók fogadásának biztosítása, gyakorlati helyszín biztosítása. Együttműködési megállapodás kötése több intézménnyel (ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar; Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Gyógypedagógiai Intézet; Tokaj-Hegyalja Egyetem, Miskolci Egyetem).
12. Pályázatok.
13. Országos EGYMI Egyesülethez csatlakozás.
14. Infrastruktúra fejlesztése (a határok és korlátok figyelembevételével, hiszen minden intézményegységnek valamely másik intézmény ad otthont, az óvodának első körben szüksége lenne saját épületre).

## Összegzés

A vezető feladata, hogy intézményében olyan vezetést valósítson meg, melynek látható eredményeképpen, az intézmény dolgozói lelkiismeretesen, felelősségteljesen végezhesék munkájukat é teljes megbecsültséget érezzenek.

A vezető által az intézmény a gyermek-, és tanuló közösségek számára olyan körülményeket biztosítson, melyek a fejlődési-, tanulási folyamatukat támogatni és biztosítani tudják.

Szeléskörű tapasztalati tudásomra, szakmai felkészültségemre, kommunikációs- és rendszerszemléleti képességeimre alapozva, mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy olyan vezetői munkát valósítsak meg, melynek eredményeként a Tokaji EGYMI elismertségre tegyen szert és széleskörűen tudja biztosítani az ellátottak körét a Szerencsi Tankerületi Központ fenntartása alatt.

A szakmapolitikai elvárásoknak és a térség demográfiai adatainak figyelembevételével az intézmény egységes gyógypedagógiai módszertani intézményegységét tovább kell gondolni és a lehetőségeket biztosítani a térségben élő sérült gyermekek fejlesztése és esélyegyenlősége érdekében.

Szeretném folytatni a már megkezdett jó és sikeres munkát, másrészt innovatív hozzáállással készen állok arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez alkalmazkodva, a munkavégzéshez kiszámítható és biztos háttérrel adó, a szakmai fejlődés lehetőségét biztosító vezetést valósítsak meg.

Barnáné Hajnyák  
Tímea